***ОТЧЕТ***

***о результатах самообследования***

**МКОУ «Дарвагская СОШ №2»**

 **за 2018 год.**

***2019г.***

***СПРАВКА***

***по результатам самообследования* МКОУ «Дарвагская СОШ №2 за 2018 год.**

 В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, Федеральным и муниципальным законодательством; внутренними локальными актами и приказами, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

 Учебный план школы на 2017-2018 учебный год составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

 Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану и на занятия по выбору учащихся с целью углубления и коррекции знаний учащихся.

Образовательная программа школы и учебный план школы, предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность классного коллектива с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждой ступени обучения

 Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в которых учитывается индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

Учебный план на 2017 -2018 учебный год выполнен, учебные программы пройдены в полном объёме.

 В 2017 -2018учебном году школа работала в режиме 6-тидневной учебной недели со 2 по 11 класс, обучение учащихся 1 класса осуществлялась на основании требований СанПин в режиме 5-ти дневной учебной недели. Расписание учебных занятий было составлено согласно требованиям СанПина и Роспотребнадзора.

 Кадровая ситуация в школе является стабильной. Общее число учителей незначительно сократился. В 2017 -2018уч. году в школе работали 35 учителя. Высшее образование имеют 30 учителей. С первой квалификационной категорией - 5, курсы повышения квалификации прошли - 24. Наблюдается положительная динамика количества учителей, повышающих уровень профессиональной квалификации, что является положительным фактором обеспечения качества образования. В течении учебного года прошли обучение на курсахповышения квалификации 7 учителей: Курбанов Э.А., Караева С.Э., Алиева Ш.К., Исинов Э.И., Дашдемирова Л.Г., Саидова З.А., Бабаева З.Т., Сейдалиева Э.И..

Стаж работы учителей от 0 до 5 лет имеют 5 учителя, от 5до 10 – 3 учителя, от 10 до 20 лет - 13 учителей, свыше 20 лет – 14 учителей.

Изучается и обобщен на педагогическом совете школы передовой педагогический опыт учителя математики Исинова Э.И.

Организовано разовое питание для учащихся 1-4 классов. Всего довольствующихся питанием учащихся –120.

Материально- техническую базу школы, необходимую для осуществления образовательного и воспитательного процесса 2017 -2018уч. году составляла 5 учебных кабинетов, спортплощадка, компьютерный класс, библиотека. В кабинете информатики обеспечен вход в интернет. Благодаря увеличению учителями новых информационных технологий в образовательном процессе стала ощутимой нехватка мультимедийного оборудования, что затрудняет дальнейшее внедрение ИКТ технологий, элементов электронного обучения в образовательный процесс.

Школа функционировала как образовательное учреждение, в котором сформировано классов:

 - на первой ступени обучения - 7 классов, в которых обучаются 102 школьника;

 - на второй ступени обучения - 5 классов с количеством обучающихся 68 учащихся;

 - на третьей ступени – 1 класс, в котором учатся 4 человек.

В школе в конец учебного года обучались 174 учащихся

 Сформирован творчески работающий коллектив единомышленников со своей внутришкольной культурой. Коллектив стабильный, текучести кадров нет. Отношения между преподавателями, администрацией основаны на взаимопонимании, доверии, разумной требовательности. Учителя школы создают комфортную психологическую обстановку на уроках, а это залог успешного восприятия и усвоения детьми учебных программ.

**Таблица №1 «Данные сохранности контингента учащихся»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Всего учащихся** | **2017 -2018учебный год** |
| **На начало учебного года** | 102 |
| **На конец учебного года** | 102 |
| ***Прибыло в течении года*** | - |
| • в основную школу | - |
| • в среднюю школу | - |
| ***Выбыло в течении года*** | - |
| • из основной школы | - |
| • из средней школы | - |

Причины отчисления

|  |  |
| --- | --- |
| ***По семейным обстоятельствам:*** |  |
| •из основной школы | **нет** |
| •из средней школы | **нет** |
| ***По болезни:*** |  |
| •из основной школы | **нет** |
| •из средней школы | **нет** |
| ***Перевод в другое ОУ в связи с изменением места жительства:*** |  |
| •из основной школы | **-** |
| •из средней школы | **-** |
| ***По неуспеваемости:*** |  |
| •из основной школы | **нет** |
| •из средней школы | **нет** |
| ***По совершению правонарушений:*** |  |
| •из основной школы | **нет** |
| •из средней школы | **нет** |
| ***Получили аттестат:*** |  |
| •об основном образовании | **4** |
| •о среднем образовании | **3** |

 Показатель «качество знаний» выше в начальной школе, он превышает школьный показатель, в средней и старшей школе он уменьшается, но в сравнении с прошлым учебным годом на 2 и 3 ступенях обучения стал выше и близок к общешкольному показателю.

 Этому способствовала работа коллектива по повышению качества обучения: мониторинг ЗУН учащихся в течении года; анализ преемственности в обучении, работа классных руководителей, учителей – предметников по разнообразию форм работы с учащимися по повышению мотивации к обучению, уровень познавательных интересов обучающихся; заинтересованности учащихся в овладении знаниями, мероприятия ВШК, усиливающие контроль со стороны администрации за качеством преподавания, методикой работы учителей по формированию у учащихся обще учебных умений и навыков при переходе с одной на другие ступени обучения.

В контексте концепции российского образования главной задачей является повышения качества образования, для чего необходимы:

- Систематический анализ объективных данных о результатах обучения обучающихся,

- Мониторинг и диагностика состояния учебного процесса

**Итоги успеваемости учащихся за 2017 -2018учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество****обучающихся** | **На «5»** | **На «4» и «5»** | **Успеваемость %** | **Качество%** |
| 1а | 14 | - | - |  |  |
| 1 б | 10 | - | - |  |  |
| 2а | 17 | 2 | 7 | 94 | 52.9 |
| 2б | 16 | 4 | 6 | 100 | 62.5 |
| 3а | 11 | 1 | 4 | 100 | 45.4 |
| 3б | 13 | 1 | 5 | 100 | 46 |
| 4 | 21 | 3 | 9 | 100 | 57 |
| 5 | 15 | - | 5 | 100 | 33.3 |
| 6 | 14 | - | - | 100 | 0 |
| 7 | 12 | - | 2 | 100 | 16.6 |
| 8 | 14 | - | - | 100 | 0 |
| 9 | 13 | - | 4 | 100 | 30.7 |
| 10 | 4 | - | - | 100 | 0 |
| **Итого** | **174** | **11** | **42** |  **98.9** | **35.3** |

Анализ динамики показателей демонстрирует: в целом показатель качества обученности школьников стабилен и свидетельствует овыстроенной системы требований со стороны учителей. Количество отличников в текущем учебном году уменьшилось на 6, а хорошистов увеличилось на 8 уч-ся по сравнению с прошлым годом. В школе имеется резерв обучающихся, успевающих на «5» и имеющих по одной «4».

Задачи на 2017 -2018уч. год:

- четко ориентировать деятельность школы на цели образования

- непрерывно совершенствовать и повышать качество всех процессов образовательной деятельности

- обеспечить участия всего педагогического коллектива, обучающихся.родителей в решении проблем качества образования

- использовать современные технологии управления качеством образования

 Администрации школы следует проанализировать систему работы тех классных руководителей, учителей-предметников, родительских комитетов и других участников учебного процесса целью выявления причин снижения показателя «качества обученности» при переходе с одной ступени на другую, усилить контроль за качеством преподавания предметов в этих классах, объективностью оценивания знаний учащихся.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса в 2017 -2018уч. г продолжена следующая методическая тема: «Профессионально-творческое развитие и саморазвитие педагога в рамках муниципальной системы образования».

В школе функционировало 5 методических объединений.

- МО учителей начальных классов – руководитель Рагимова С.К..

- МО учителей русского языка и литературы, родного языка и литературы, истории – руководитель Саидова С.А..

- МО учителей математики и физики – руководитель Исинов Э.И..

- МО учителей истории, обществознания, географии – руководитель Уруджев Р.А..

- МО классных руководителей – руководитель Рамазанов Н.С..

Каждое МО работало над определенной темой, тесно связанное с методической темой школы. В своей деятельности, прежде всего, ориентировано на организацию помощи учителю, освоение новых форм работы, апробированию современных технологий.

 В 2017 -2018проведены 4 заседания МС и по 6 заседаний МО. На заседаниях анализировалось выполнение плановой работы МО, велась работа по накопительным папкам, особое внимание в работе МО уделялось на уроки, где использовалась информационно-коммуникативные технологии (Дашдемиров С.М., Исинов Э.И., Джабраилов З.З., Дашдемирова Л.Г.), анализу подготовке и проведения репетиционных экзаменов по ОГЕ.

МО имели чёткие планы работы, вытекающие из общешкольного;

- работа по обеспечению и сохранности здоровья и здорового образа жизни;

- работа по улучшению материально – технической базы кабинетов;

- работа по организации учебно – воспитательного процесса по решению главной задачи школы

В соответствии с поставленными целями и задачами работа над методической темой осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа пед. совета как коллективная методическая деятельность

- повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров;

- работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами;

- работа МО;

- индивидуально- методическая и инновационная деятельность – обобщение опыта работы;

обновление методической оснащённости кабинетов школы;

- индивидуальные беседы по организации и проведению урока.

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей связывающих в единое целое всю систему школы, является методическая работа, роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

В планировании методической работы МО школы старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед нами. Это и тематические и педагогические советы, работа учителей над темами самообразования; взаимопосещение и анализ уроков.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МО:

1. Самообразование как основа успешной работы учителя.

2. Итоги мониторинга учебного процесса.

3.Развитие познавательной деятельности учащихся на основе использования развивающих технологий.

4. Преемственность в обучении.

5. Совершенствование методики и организации ведения урока.

6. Использование компьютерной техники.

7. Подготовка учащихся к итоговой аттестации.

8. Аналитическая работа по итогам АКР.

9. Индивидуальный подход к учащимся, работа со слабоуспевающими учащимися.

Важным направлением в работе МО учителей математики, естественно – научного цикла, гуманитарного цикла уделяется отработке технологий подготовки к ОГЭ.

Это изучение нормативных документов, опыта прошлых лет, решение трудных заданий, отработке системы подготовки учащихся при решении КИМов.

 В течение учебного года проводятся АКР по предметам. Учителя – предметники делают анализ этих АКР в разрезе каждого класса, ученика, задания. Намечают планы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся от одной контрольной работы к другой.

 На заседаниях МО рассматриваются результаты. Все это помогает учителям в дальнейшей подготовки учащихся к сдаче ОГЭ.

 Методическая тема школы и вытекающая из нее темы МО соответствуют основным задачам, состоящим перед школой.

 На заседаниях подводились итоги работы учителей предметников над повышением качества ЗУН учащихся, работы по предупреждению не успешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

 В своей деятельности МО прежде всего ориентировалось на организацию методической помощи учителю. Поставленные задачи перед учителем решалась через совершенствование методики преподавания урока, индивидуальной и групповой работе со слабыми и мотивированными учащимися, коррекции знаний на основе диагностики. Формирование знаний , умений навыков – главная задача учителя. В течении года проводился мониторинг уровня форсированности обязательных результатов обученности учащихся.

Результаты анализировались на заседаниях МО, были даны рекомендации.

В течение учебного года проводилась работа, направленная на внедрение в практику преподавания современных технологий и методик.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- недостаточно ведётся работа по обобщению передового педагогического опыта;

- недостаточно применяются элементы современных технологий;

- недостаточно высокий уровень самоанализа учителей и самоконтроля у учащихся;

- не проводились предметные недели, (за исключением «Неделя русского языка») отсутствие активности в их проведении со стороны учителей и в особенности со стороны руководителей ШМО.

Необходимо, чтобы самообразовательная подготовка учителей всегда имела выход на коллектив, т.е. имела реальный практический результат. Необходимо усилить работу МО по поиску, обобщению ППО и его распространению. Это поможет, поднять не только уровень методической работы в школе, но и напрямую должно отразиться на результатах обучения и воспитания учащихся.

 Для обеспечения успеха в руководстве методической работой в школе необходимо более глубоко и с полным пониманием использовать самоанализ педагогических процессов и формирование умения обобщать опыт своей образовательной деятельности. Такая работа по усвоению ЗУН педагогического самоанализа, проводимая на семинарах по обобщению педагогического опыта, показывает, что самоанализ педагогической деятельности является основным инструментом внутреннего мониторинга, которая дает отследить ход и результаты деятельности.

 - усиление мотивации учителей на основе инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;

- обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы;

- разработка в системе работы в школе по выявлению, обобщению, распространению положительного опыта творчески работающих учителей;

- активировать работу МО по подготовке и проведению предметных недель, с использованием разнообразных форм проведения таких недель с целью заинтересованности учащихся.

В планы работы МО включить следующие направления:

- конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, совершенствованию методики организации учебного процесса;

- подходы к использованию новых педагогических технологий с целью повышения ЗУН;

- вопросы изучения и распространения передового педагогического опыта;

- подготовка и проведение предметных недель;

- повышение квалификации педагогов школы.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2017 -2018учебном году явились:

- выполнение всеобуча;

- состояние преподавание учебных предметов;

- качество ЗУН учащихся;

- качество ведения школьной документации;

- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;

- подготовка и проведения итоговой аттестации за курс основной и средней школы;

- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Форма контроля, использование в 2017 -2018учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 4, 5, 9, 10 классах;

- обзорный контроль – обеспеченность учащихся книгами, состояние школьной документации;

- Организация работы кружков, системы работы учителей математики, русского языка, начальных классов с тетрадями; контроль уроков чтения во 2-4 классах, контроль за состоянием преподавания истории, русского языка в нач. классах, английского языка готовность учащихся к итоговой аттестации ( 9 кл):

- административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам; рубежный контроль ( по четвертям, полугодиям); итоговой ( на конец учебного года); предварительный контроль ( перед экзаменами в выпускных классах); итоговый контроль ( итоговая аттестация в выпускных классах); срезовые контрольные работы по математике, русскому языку в 9 классе в форме и по материалам ОГЭ;

Методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков),

- изучение документации,

- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и проверочные работы),

- анализ

Проблему преемственности обучения в школе сформулировать снижение успеваемости при переходе из начальной школы в среднюю, вследствие которой рассогласованности образовательного процесса в начальной и средней школе на образовательном и методическом уровнях.

 Решить проблему можно добываясь сохранения качественного уровня выполнения образовательных стандартов выпускниками начальных классов в средней школе за счет ведения активных методов обучения и использования различных педагогических технологий в средней школе за счет расширения образовательного пространства и систематического взаимопосещения уроков в начальной школе и в 5 классах средней школы учителями-предметниками.

 Низкая успеваемость, дисциплина, систематическая неподготовленность отдельных учащихся к урокам, отсутствие школьных принадлежностей, снижало качество преподавания предметов, а значит и уровень подготовки к итоговой аттестации. Учителям – предметникам администрация рекомендовала соблюдения единых требований для учащихся; усилить работу со слабоуспевающими учащимися, по итогам контроля были проведены классные родительские собрания, после которых особый контроль со стороны родителей, классных руководителей и администрации было взято состояние успеваемости и посещаемостью отдельных учащихся.

 Начиная работу в новом учебном году на заседаниях предметных МО, следует проанализировать создание условий для индивидуальной работы с учащимися, наличие дидактического материала и других форм учебно – методического обучения, организацию системы дополнительных занятий, оптимальное использование часов школьного компонента для работы с детьми учебного риска.

 В течение года коллектив школы продолжил целенаправленную работу по совершенствованию учебного процесса.

 В 2017 -2018учебном году были использованы формы организации учебного процесса:

- уроки

- индивидуальные и групповые занятия

- олимпиады, конкурсы.

- спортивно-массовые мероприятия.

- общешкольные, классные воспитательные мероприятия.

- уроки-экскурсии

Тематика педсоветов, работа методических объединений, система внутришкольного контроля были направлены на решение проблемы: « Пути, формы повышения качества знаний учащихся».

Для решения данной проблемы администрацией, коллективом школы выполнялись следующие задачи:

- повышение качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствие потребностям личности, общества, государства;

- создание условий для использования современных технологий в преподавании различных предметов;

- активный поиск новых путей индивидуализации обучения;

- совершенствование системы занятий по подготовке учащихся к сдаче экзаменов в форме и по материалам ОГЭ;

- совершенствованию процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.

Все эти проблемы обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях, педсоветах, которые не носили формального характера, так как в диалог вступали все присутствующие, раскрывался в ходе дискуссий творческий материал учителя.

В течение уч. года в школе осуществлялся педмониторинг, одним из этапов которого являлись отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявление недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административно контрольных работ.

Промежуточный (полугодовой) контроль, целью которого являются отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества.

Для решения главной задачи были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;

 Много внимания в течении учебного года уделялось уровню подготовки к проведению ОГЭ. Была составлена «дорожная карта по подготовке к ОГЭ». На МО, педсоветах, совещаниях, семинарах данный вопрос стоял постоянно, рассматривалась нормативно- правовая база ОГЭ, знакомились и учащиеся и их родители, вопрос был на постоянном контроле.

 Проводился классно – обобщающий контроль в 9 классе, в ходе которого выяснено следующее:

В старших классах заметно снижено качество знаний и уровня обученности учащихся за счет низкого уровня подготовки учащихся к урокам, невыполнение единых требований обучающимися 3 ступени школы с одной стороны, а с другой требовательность нужно проявлять всем учителям – предметникам. Классным руководителям совместно с учителями необходимо вести диагностические карты обученности учащихся. Ученик ни в коем случае не должен получать завышенную оценку, чтобы мог рассчитывать свои силы при подготовке к ОГЭ.

Учащиеся, обучающиеся в выпускном классе должны быть готовы осилить требования к уровню обученности учащихся, направленные на повышение уровня подготовки к ОГЭ.

 Всего выпускников 9 класса было 13. В течение учебного года велась целенаправленная систематическая работа, по 6 репетиционным экзаменам в выпускных классах по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. Все учащиеся успешно прошли экзамены по итоговой аттестации ( ОГЭ).

 Системность, преемственность играют большую роль при достижении конечного результата. Эти факты имеют большое значение в работе по повышению качества образования учащихся.

 Педколлектив ведет работу над проблемой индивидуального подхода к обучению, но не достаточно. Именно поэтому администрацией осуществляется тематический контроль «Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися, учащимися, имеющими одну «3» по предмету.

 Анализируя причины, мешающие достичь поставленных целей, связанные с невозможностью полной их реализации учителя называют следующие причины и работают над их устранением:

 - отсутствие заинтересованности родителей в успешном усвоении их детьми знаний, отсутствие родительского контроля;

- низкая учебная мотивация учащихся;

- низкий общий уровень развития учащихся;

- невозможность найти индивидуальный подход к конкретному учащемуся;

- неумение, нежелание учащихся слушать учителя, пойти на встречу;

- не владение дисциплиной на уроке;

- неоправданные пропуски уроков со стороны учащихся;

- отсутствие занимательных материалов по предмету;

- отсутствие навыка самостоятельной работы при выполнении дальнейшей работы;

- недостаточно активная работа с родителями.

Многие причины могут быть устранены при заинтересованности самого учителя, не ожидающего, что кто-то за него это сделает.

 Большинство педагогов школы связывают неуспеваемость учащихся с его ленью, нерадивостью, невоспитанностью. 90% учителей считают, что успешность обучения определяется трудолюбием, прилежанием и т. д. В ходе посещения уроков видно, что на данную группу учащихся уделяется недостаточное, есть случаи, когда оценка «3» ставится просто механически (формально). Этим самим мы обрекаем ученика на стойкую неуспеваемость, на развитие негативного отношения к школе. Отсюда и слабые результаты в 9-10 кл. , когда учащиеся не могут осилить те требования, которые необходимо выполнять для получения той же «3». Практически ни один учитель не увязал низкую успеваемость с недостатками своей работы. На сегодняшний день каждому педагогу необходимо продумать формы работы по организации разноуровневого обучения исключить формальное, отношение к данной проблеме. Это один из путей повышения качества подготовки учащихся к ОГЭ, начиная с начальных этапов обучения.

 Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке, по плану внутришкольного контроля. При посещении уроков администрация составила следующие цели:

 - вводный контроль;

 - преемственность в обучении;

 - организация учебных занятий в соответствии с современными требованиями;

 - индивидуальный подход в процессе обучения;

 - нравственное и духовное воспитание школьников в процессе обучения ;

 - качество знаний учащихся 9 класса в ходе подготовки к итоговой аттестации;

 - развитие творческих способностей школьников на уроках;

 - оказание помощи молодым специалистам.

 Учителя при поведении уроков используют свои наработки при проведении уроков. Если говорит об умении учителей определить цели, то необходимо отметить, что практически все владеют этими навыками. Ведь не умея определить цели , невозможно планировать работу, использования форм и методов, направленных на реализацию этих целей.

 Ставя цели перед собой, учителя определили методы, формы и приемы их реализации:

 - индивидуальный подход;

 - использование нетрадиционных методик;

 - использование нестандартных методов обучения;

 *- уроки разных типов;*

 - игровые технологии;

 - использование творческих способностей учащихся.

***Предложения:***

1. Продумать в 2017 -2018учебном году учителям-предметникам свои методические проблемы исходя из замечаний, предложений, выводов, сделанных администрацией в ходе проверок и слабых сторон своей деятельности.
2. Администрации совместно с руководителями МО спланировать методические дни по проблемным вопросам, где четко обозначить участие каждого учителя.
3. Учителям предметникам использовать на уроке новые информационные технологии, осуществлять взаимопосещение уроков, осваивать компьютер, применять ресурсы сети Интернет.

Слабо была поставлена работа педагогического коллектива с одаренными детьми.

Поэтому качество участников и призеров районных олимпиад уменьшается. Администрация считает, что это не соответствует возможностям школы. Причиной такого положения яв-ся недостаточная работа педколлектива с учащимися, мотивированными на учебу.

***Рекомендуется:***

 - провести заседания педагогического совета по теме: «О работе с одаренными детьми»;

 - выработать конвенцию педагогического коллектива, этапы работы с одаренными детьми, рассмотреть возможности использование современных пед. технологий, направленных на повышение мотивации в обучении;

 - организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, кружки, консультации;

- проводить обязательно школьные олимпиады по предметам; руководитель МО при составлении заданий приближать задания к заданиям районного тура;

- организовать участие учащихся школы во всех предметных олимпиадах и конкурсах.

 Воспитательная работа в 2017 -2018уч. году была направлена на дальнейшую реализацию программы «Системы духовного и физического оздоровления населения» и решение задач, поставленных перед школьным коллективом:

***Задачи   воспитательной работы:***

* Дальнейшее сплочение и развитие единого воспитательного коллектива;
* Привитие учащимся знаний, умений и навы­ков, необходимых для принятия разумных решений по сохранению личного здоровья, а также сохране­нию и улучшению безопасной и здоровой среды оби­тания.
* Дальнейшее развитие системы организации внеурочной жизнедеятельности воспитанников;
* Воспитание учащихся на духовных и материальных ценностях народов, населяющих село;
* Преемственность педагогических действий в дошкольном и школьном периодах развития личности.

В прошедшем учебном году в школе было 10 классов, количество учащихся на начало года составило 174 человек. Все классные руководители использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, экскурсии, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания.

 Анализ системы внутришкольного контроля, рейтинга общественной активности классов, анкетирования учащихся показал, что наиболее эффективно в прошедшем учебном году проявили себя классные руководители:Сейдалиева Э.И., Исинов Э.И..

Методическое объединение классных руководителей работало над проблемой:

«Личностно-ориентированное воспитание обучающихся». Было проведено 6 заседаний, согласно плану работы. Открытие классные часы проведены во всех классах.

 Педагогами школы были подготовлены и проведены открытые внеклассные мероприятия. Исинов Э.И. с учащимися 9 класса провел уроки Мужества.  Ведущими мероприятия были ученики 9 класса. Эмоционально и доступно они рассказали о государстве, государственных  символах страны.

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – ученического совета. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 10 класс, выбранные на классных собраниях.  Возглавлял совет лидерская группа в составе Алиевой д, Ибрагимова М., Ильясова Х..

Заседания ученического совета проходили один раз в четверть. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ  общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям. На заседаниях совета также заслушивались учащиеся «группы риска».

Анализ анкетирования по итогам воспитательной работы,  проведенного в классах показал, что ученики оценивают деятельность совета положительно.

 В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий,   организации школьных праздников, «огоньков». Есть изменение в положительную сторону в их работе, однако эту работу нужно продолжить. Необходимо организовать учебу актива и ввести систему планерок актива в следующем учебном году. Требует доработки система дежурства классов по школе.

Необходимо особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства  по школе.

Важным звеном в системе воспитательной работы  школы  является система дополнительного образования.

 В школе функционируют 7 кружков. Из этих кружков особой благодарностью хочется отметить деятельность кружка «Умелые руки».

Анализируя деятельность школьных  кружков, можно отметить, что все предметные  кружки работали хорошо. Результативный выход деятельности кружка отмечен у Исинова Э.И..

Анализируя состояние занятости учащихся  организованным досугом,  можно отметить, что большинство учащихся школы  занимаются в различных кружках. В двух и более кружках занимаются  60% учащихся.

 Не охвачены досуговой деятельностью 40 % учащихся школы. Наименьший охват кружковой работой отмечен в 10 классе. В следующем учебном году, классным руководителям средних и старших классов нужно уделить особое внимание   вовлечению учащихся  в кружковую работу.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что  в школе успешно действуют классные и общешкольные родительские комитеты. Общешкольное родительское собрание, проведенное 15 ноября, было посвящено подготовке к ОГЭ, учебной деятельности уч-ся, пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек. Родители являются помощниками классных руководителей  в организации походов, экскурсий, «огоньков», выпускных вечеров. В конце каждого полугодия во всех классах были проведены классные родительские собрание.

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

***Общешкольные мероприятия.***

Основной составляющей воспитательной работы  классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе, это способствует:

- Повышению уровня общительности каждого в отдельности;

- Развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектив в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел.

**Традиционные общешкольные мероприятия**

 **1 сентября** « День Знаний»;

**3 сентября** «День памяти Беслана»;

15 сентября « День единства народов Дагестана»

**5 октября** «День учителя»;

Утренник «В Гостях у осени» 4 ноября «День народного единства России» 3 декабря «День неизвестного солдата»

12 декабря «День Конституции»

31 декабря Мероприятия к новому году

23 декабря ко дню защитника отечества

 12 апреля «День Космонавтики»

Утренник к международному женскому дню «Праздник мам»

Мероприятия к всемирному дню воды.

Конкурсы на лучший рисунок к знам. датам, нет терроризму и эстремизму

Мероприятия, посвященные к 73летию победы

Последний звонок.

 Первым коллективно-творческим делом  сентября  месяца была линейка, посвященная Дню знаний.Линейка прошла на  хорошем творческом уровне.

В начале каждой недели проводились линейки по итогам учебно-воспитательного процесса в прошедшей недели, на которых подводили итоги успеваемости посещаемости и дисциплины. Данные линейки способствовали повышению уровня общественной активности учащихся, предупреждению нарушений Устава школы.

Переводные линейки прошли в этом году во всех классах. Праздник «Последний звонок» и выпускные вечера прошли на высоком эмоциональном и творческом уровне.

Трудовому воспитанию способствуют генеральные уборки школы, проводимые 2 раза в год, экологические десанты  на  пришкольной территории, которые  прошли осенью и весной.

Приоритетным направлениями в воспитательной работе школы в данном учебном году   было патриотическое, интеллектуальное, экологическое воспитание  и формирование здорового образа жизни.

***Патриотическое воспитание***

 Конкурс «А ну-ка, парни!» для учащихся 9-10 классов стал кульминацией праздничных мероприятий в школе. Конкурс прошел на   высоком  эмоциональном  уровне.

 Болельщики активно поддерживали выступающих участников. Анализируя проведенное мероприятие можно отметить, что оно   способствовалоформированию необходимых качеств и навыков у учащихся  для выполнения воинского долга в рядах Вооруженных сил РФ,  развитию творческих способностей учащихся, пропаганде здорового образа жизни, военно-патриотическому воспитанию учащихся.

 «Никто не забыт, ничто не забыто!»  с 4 по 9 мая все учащиеся школы не на словах, а на деле подтвердили свое уважение к ветеранам и показали чувство патриотизма.

Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по патриотическому воспитанию  является трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за  нашу Родину,  народ-победитель и желание старшеклассников служить в рядах защитников Родины.

***Работа по  формированию здорового образа жизни*.**

 В школе успешно реализуются профилактические программы: «Разговор о правильном питании» всеми учителями начальных классов.

С  10-18 октября прошла традиционная неделя здоровья, в ходе которой прошли спортивные соревнования во всех классах и  классные часы здоровья.

7 марта состоялся конкурс “А ну-ка, девушки» среди 8-9 классов. Было разработано положение конкурса, в состав жюри вошли учителя нашей школы.

Цель и задачи конкурса:

        Развитие творческих способностей учащихся

        Пропаганда здорового образа жизни

        Формирование необходимых качеств и навыков.

Приятно отметить, что в конкурсе приняли участие классные коллективы.  Участницы хорошо подготовились, и конкурс прошел зрелищно и познавательно, т.к. девушки показали свое обаяние,  умение держаться на сцене, выходить из сложных ситуаций,  кулинарные и музыкальные способности  и свой интеллект..

Анализируя проведенное мероприятие, можно отметить, что оно достигло своей цели. Оба эти конкурса способствуют сплочению классных коллективов и выявлению лидеров в классах и пропаганде здорового образа жизни**.**

***Экологическое воспитание***

 Был проведен экологический десант по уборке территории школы, в которой активно участвовали учащиеся всех классов.

Воспитанию любви и бережного отношения к природе способствовало КТД апреля месяца «Живи, Земля!», в ходе которого прошли экологические десанты по уборке пришкольной территории от мусора и День Земли. 22 апреля в 2-4 классах прошли классные часы «Земля – наш общий дом».

***Работа  по профилактике правонарушений***

Согласно плану воспитательной работы,  в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков   был разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В прошедшем учебном году в нашей школе  продолжалась работа по программе   профилактики правонарушений среди несовершеннолетних учащихся.  В рамках этой программы школе было проведено:

    была организована досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся

   проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому и др.;

   социальным педагогом была оказана социально-педагогическая помощь в работе классных  руководителей, учителей по работе с детьми девиантного поведения.

Проведены мероприятия «Мы против курения и наркотиков» анкетирование среди уч-ся 8-10 кл. «Мое отношение к наркотикам», спортивные мероприятия «Мы против наркотиков» .

  ***Перед коллективом поставлена цель:***

- продолжить работу по повышению качества обучения. Не допускать снижение качества обучения ниже районного уровня;

 - продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости;

 - обеспечить внедрение в учебно – воспитательный процесс новых образовательных технологий, отдельные элементы различных технологий открытого образования, улучшение качества образования на основе использование новых технологий;

 - продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся с целью подготовки учащихся к ОГЭ;

 - продолжить работу по расширению единого образовательного пространства школы, используя новые технологии;

 - проводить работу по поиску методов в подготовке и проведении педсоветов;

 - совершенствование работы по обобщению передового педагогического опыта, обмену опытом между коллегами;

 - активизировать работу, направленную на повышения уровня преподавания;

 - усилить контроль за объективностью выставления четвертных и годовых оценок и качеством знаний учащихся на всех ступенях обучения;

 - систематически проводить мониторинг успеваемости учащихся;

 - отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта;

 - в работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимания на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов;

 - спланировать совместное проведение предметных недель в средней и начальной школе.

 - повышение эффективности работы по воспитанию патриотизма, гражданственности, духовности подросткового поколения;

 - создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся , для воспитания стремления к здоровому образу жизни;

 - осуществление цикла мероприятий на развитие уровня воспитанности учащихся;

 - создание условий для самореализации личности каждого учащегося через совершенствование системы органов ученического самоуправления и детской организации.

 Директор

 МКОУ «Дарвагская СОШ №2» Ш.Г.Гасратов